

# *План по самообразованию на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»*

*Подготовила:  
воспитатель  
Русских О.А.*

## *Актуальность*

На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологий обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Цель:** Развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.

Для достижения поставленной цели определила ряд **задач:**

- Создание условий для исследовательской активности детей;

- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- Изучение методик, технологий по опытно-экспериментальной деятельности;
- Поддержания у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

*Мною был разработан перспективный план по опытно - экспериментальной деятельности детей в старшей группе .*

| месяц        | 1-я неделя                                                                                                          | 2-я неделя                                                                                                      | 3-я неделя                                                            | 4-я неделя                                                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сен<br>тябрь | «Сухая и влажная почва»<br>Цель: Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.                               | «Песок»<br>Цель: Рассмотреть форму песчинок.                                                                    | «Песчаный конус»<br>Цель: Определить, может ли песок двигаться.       | «Своды и тоннели»<br>Цель: Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. |
| ок<br>тябрь  | «Бережём воду»<br>Цель: Показать способ очистки воды с помощью фильтра, учить беречь воду.                          | «Свойства воды»<br>Цель: Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). | «Живая вода»<br>Цель: Познакомить детей с животворным свойством воды. | «Испарение»<br>Цель: Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.               |
| ноя<br>брь   | «Агрегатные состояния воды»<br>Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех | «Можно ли пить талую воду»<br>Цель: Показать, что даже самый чистый, белый снег грязнее                         | «Свойства воздуха»<br>Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха.  | «Воздух сжимается и расширяется»<br>Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | состояниях:<br>жидком – вода;<br>твердом – снег,<br>лед;<br>газообразном – пар.                                                                                                                                                 | водопроводной<br>трубы.                                                                                                                            | (Ароматизированные<br>салфетки,<br>корки апельсин и<br>т.д.)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| де<br>кабрь | «Нужен ли<br>корешкам<br>воздух»<br>Цель:<br>Помочь выявить<br>причину<br>потребности<br>растения в<br>рыхлении, что<br>растение дышит<br>всеми частями.                                                                        | «Есть ли у глаз<br>помощники?»<br>Цель: Помочь<br>определить<br>помощников<br>глаз (уши и<br>пальцы)                                               | «Взаимосвязь<br>органов вкуса и<br>запаха»<br>Цель:<br>Показать<br>взаимосвязь<br>органов вкуса и<br>запаха.                                                                                                                                            | «Почему<br>кажется, что<br>звезды движутся<br>по кругу»<br>Цель:<br>Установить,<br>почему звезды<br>движутся по<br>кругу.                                    |
| ян<br>варь  | «Зависимость<br>таяния снега от<br>температуры»<br>Цель.<br>Подвести детей к<br>пониманию<br>зависимости<br>состояния снега<br>(льда) от<br>температуры<br>воздуха. Чем<br>выше<br>температура, тем<br>быстрее растает<br>снег. | «Как работает<br>термометр»<br>Цель:<br>Посмотреть, как<br>работает<br>термометр.                                                                  | «Как действуют<br>магниты на<br>предмет?»<br>Цель:<br>Расширить<br>логический опыт<br>детей, связанный<br>с выявлением<br>таких свойств<br>материалов, как<br>липкость,<br>способность<br>приклеивать,<br>свойств<br>магнитов<br>притягивать<br>железо. | «Как достать<br>скрепку из воды,<br>не замочив рук?»<br>Цель:<br>Помочь<br>определить,<br>какими<br>свойствами<br>магнит обладает<br>в воде и на<br>воздухе. |
| фев<br>раль | «Мир ткани»<br>Цель:<br>Познакомить с<br>различными<br>видами тканей,<br>учить<br>сравнивать<br>свойства тканей.                                                                                                                | «Лёгкая<br>пластмасса»<br>Цель:<br>Определение<br>свойства<br>пластмассы<br>(гладкая,<br>шероховатая),<br>рассмотреть<br>изделия из<br>пластмассы. | «Мир бумаги»<br>Цель:<br>Познакомить с<br>различными<br>видами бумаги<br>(салфетная,<br>писчая,<br>обёрточная,<br>чертёжная),<br>учить                                                                                                                  | «Путешествие в<br>мир стеклянных<br>вещей»<br>Цель:<br>Познакомить с<br>процессом<br>изготовления<br>стеклянной<br>посуды,<br>определить<br>свойства         |

|        |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                  |                                                                                                              | сравнивать свойства бумаги.                                                                                                                  | стекла(прозрачное, легкое, хрупкое, бьётся и т.д.)                                                                              |
| март   | «Опыт с металлом и пластмассой»<br>Цель:<br>Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов. | «Чудесные спички»<br>Цель:<br>Показать, что дерево впитывает воду.                                           | «Необычное рисование»<br>Цель:<br>Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов (лепестки цветков). | «Как образуется тень»<br>Цель:<br>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения |
| апрель | «Узнай всё о себе, шарик»<br>Цель:<br>Познакомить с резиной, её качествами и свойствами.                         | «Как замесить тесто?»<br>Цель:<br>Познакомить с составом теста.                                              | «Тайный похититель варенья»<br>Цель:<br>Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения (карандашный грифель)       | «Проращивание гороха»<br>Цель:<br>Выяснить, что появляется из семени.                                                           |
| май    | «Пускание лодочек в ручейках»<br>Цель:<br>Познакомить с силой ветра и воды.                                      | «Радуга»<br>Цель:<br>Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате (тазик, зеркало, белый лист бумаги) | «Естественная лупа»<br>Цель:<br>Показать способ увеличения насекомых без помощи лупы (3х литровая банка и пищевая плёнка)                    | «Как устроены перья у птиц?»<br>Цель:<br>Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.                    |

## *Перспективный план работы с родителями и воспитателями.*

| месяц    | работа с родителями                                                                                         | работа с воспитателями                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Привлечение родителей к пополнению уголка «Юные исследователи».                                             |                                                                                                   |
| октябрь  | Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»                                 |                                                                                                   |
| ноябрь   |                                                                                                             |                                                                                                   |
| декабрь  | Фотовыставка «Домашние любимцы»                                                                             |                                                                                                   |
| январь   | Буклет «Познавательные опыты для детей»                                                                     |                                                                                                   |
| февраль  | Памятка для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса к экспериментированию»       |                                                                                                   |
| март     | Выставка « Бумага»                                                                                          |                                                                                                   |
| апрель   | Подготовка фотографий детей во время экспериментирования.                                                   |                                                                                                   |
| май      | На летний период родителям и детям задание - пополнить мини-лабораторию новыми материалами и инструментами. | Памятки «Планирование работы с детьми по экспериментированию» (младший, средний, старший возраст) |

### *Самореализация*

Раздать памятки для педагогов на тему: «Планирование работы с детьми по экспериментированию».

### *Список литературы*

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
2. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.
5. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
6. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.// Е.А.Мартынова И.М.Сучкова, 2011.
8. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.